

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

ФТД.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Формы внеаудиторной деятельности при обучении РКИ

Разработчик:
Рычкова Т.А. ,
доцент кафедры ФМККиЖ, ,
кандидат филологических
наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевают возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	Знать: цели, задачи и виды внеаудиторной деятельности по РКИ (лингвострановедческие вечера, фестивали, клубы, экскурсии, волонтерские проекты); принципы организации командной работы при подготовке и проведении внеучебных мероприятий с участием иностранных учащихся. Уметь: разрабатывать стратегию проведения внеаудиторного мероприятия (от идеи до реализации); распределять роли и задачи в команде (преподаватели, волонтеры, учащиеся); организовывать обсуждение и принимать согласованные решения; конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие в поликультурной группе. Владеть: методами планирования и координации командной работы при организации внеаудиторных проектов; способами мотивации участников; навыками педагогического сопровождения внеучебной деятельности иностранных граждан.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы и классификация форм внеаудиторной деятельности по РКИ

1.1. Внеаудиторная деятельность по РКИ: цели, функции, классификация

Понятие внеаудиторной деятельности. Место и роль внеучебной работы в системе обучения русскому языку как иностранному. Цели: коммуникативная практика, социокультурная адаптация, мотивация, развитие творческих способностей. Функции: компенсаторная, развивающая, воспитательная, рекреационная. Классификация форм внеаудиторной деятельности: по организации (массовые, групповые, индивидуальные), по содержанию (лингвострановедческие, развлекательные, спортивные, волонтерские), по периодичности (разовые, циклические, проектные). Принципы отбора форм для иностранных учащихся (учет уровня языка, культурных особенностей, интересов).

1.2. Лингвострановедческие и культурно-досуговые мероприятия

Организация лингвострановедческих вечеров: «Страна изучаемого языка»,

«Праздники России», «Русская кухня», «Города России». Подготовка тематических викторин, квизов, конкурсов. Мастер-классы по народным промыслам, русским ремеслам, народной кукле. Экскурсионная деятельность: виртуальные и реальные экскурсии по городу, музеям, достопримечательностям. Клубы выходного дня. Посещение театров, кино, выставок с последующим обсуждением.

1.3. Клубная работа и коммуникативные практики

Организация разговорных клубов (Speaking club) для иностранных учащихся. Тематика встреч: «Русский язык в повседневном общении», «Мое хобби», «Кино и музыка», «Путешествия». Форматы: дискуссии, дебаты, круглые столы, ток-шоу. Литературные и поэтические вечера: чтение и обсуждение произведений русских писателей (адаптированных), декламация стихов. Киноклуб: просмотр и анализ фильмов, мультфильмов, сериалов. Игровые формы: квесты на русском языке, ролевые игры, «Что? Где? Когда?», интеллектуальные турниры.

1.4. Проектная и волонтерская деятельность иностранных учащихся

Сущность проектной деятельности во внеаудиторной работе. Типы проектов: информационные, исследовательские, практико-ориентированные, творческие. Примеры проектов: «Моя семья и моя родина», «Что я узнал о России», «Сравнение традиций», «Создание видеогuida по городу». Волонтерские инициативы: участие в субботниках, помощь в проведении городских праздников, шефство над ветеранами, благотворительные ярмарки. Формирование навыков межкультурного общения и социальной ответственности.

1.5. Спортивно-оздоровительные и выездные мероприятия

Роль спорта и активного отдыха в социокультурной адаптации иностранцев. Организация спортивных соревнований: мини-футбол, волейбол, настольный теннис, шахматный турнир. Дни здоровья, туристические слеты, прогулки на природе. Выездные экскурсии и экспедиции (краеведческие, этнографические). Совмещение физической активности с языковой практикой. Правила безопасности при проведении выездных мероприятий с иностранными гражданами.

Блок 2. Проектирование и организация внеаудиторной деятельности

2.1. Планирование и организация внеаудиторной деятельности: проектный подход

Циклограмма внеаудиторной работы на учебный год. Этапы организации мероприятия: анализ потребностей и интересов учащихся, постановка целей, разработка сценария (плана), подбор материалов, распределение обязанностей в команде (преподаватели, тьюторы, активные студенты), материально-техническое обеспечение, проведение, анализ и рефлексия. Взаимодействие с партнерами: общественные организации, музеи, библиотеки, центры национальных культур. Документационное сопровождение (положения, сценарии, отчеты). Формы оценки эффективности внеаудиторной деятельности: анкетирование, наблюдение, портфолио достижений учащихся, отзывы.

2.2. Методика подготовки и проведения мероприятий

Методика подготовки лингвострановедческого вечера, экскурсии, разговорного клуба, квеста, спортивного соревнования. Учет уровня владения русским языком (A1–B1) при отборе языкового материала. Приемы активизации речи иностранных учащихся во внеучебной деятельности. Роль преподавателя как фасилитатора, консультанта, модератора. Работа в команде: распределение ролей среди преподавателей, волонтеров-носителей языка, студентов. Рефлексия после мероприятия: сбор обратной связи, анализ ошибок, корректировка будущих мероприятий.

2.3. Практикум: разработка и проведение внеаудиторного мероприятия

Разработка сценария одного из видов внеаудиторных мероприятий (по выбору): лингвострановедческий вечер, разговорный клуб, квиз, экскурсия, квест, спортивное соревнование. Определение целевой аудитории (уровень языка, возраст, состав группы). Подбор языкового и иллюстративного материала. Распределение ролей и задач в студенческой команде. Проведение фрагмента мероприятия в учебной аудитории (ролевая игра). Анализ сильных и слабых сторон, корректировка. Рефлексия: самооценка и взаимооценка.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1.Иванова, С. Г. Организация самостоятельной работы студентов по развитию иноязычной компетентности : учебно-методическое пособие / С. Г. Иванова, Л. Ф. Мачнева, Т. В. Минакова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258799> (дата обращения: 31.05.2026).

2. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - Москва : Флинта, 2010. - 145 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57629>

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с.

Дополнительная литература:

6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : [учеб. пособие для студ. учреждений ВПО, обуч. по направл. пед. образования] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. – 189 с.

7. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Быстровой. - М. : Дрофа, 2004. - 240 с.

8. Полат, Е. С.

9. Хроленко А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария :

практ. руководство [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / А. Т. Хроленко. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 128 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Справочно-информационный портал «Граммота.ру» URL: <https://gramota.ru/>
- 2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	2	
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	54	54
Всего часов по дисциплине	72	72
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		
зачет	-	-

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/ п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Теоретические основы и классификация форм внеаудиторной деятельности по РКИ
2	Проектирование и организация внеаудиторной деятельности